

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ
ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΚΑΙ ΕΠΑΛ (ΟΜΑΔΑ Β΄)
ΠΕΜΠΤΗ 12 ΜΑΪΟΥ 2011
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ:
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

A1. Περίληψη

Ο συγγραφέας στο παραπάνω κείμενο θίγει το θέμα του διαδικτύου και την επανάσταση στη γνώση που έχει συντελεστεί. Αρχικά προβάλλει την άποψη πως ο χρήστης του διαδικτύου έχει εύκολη πρόσβαση στη γνώση και συγκεκριμένα σε δυσπρόσιτες βιβλιοθήκες. Στη συνέχεια παρουσιάζει τρεις αντιρρήσεις που επικεντρώνονται στον κίνδυνο του διαδικτύου, στο χάσμα που παρατηρείται ανάμεσα στον κόσμο της ανάπτυξης και τις υπανάπτυξης και ακόμη στην τεράστια απόσταση που χωρίζει τεχνολογικά τους δύο κόσμους. Έπειτα τονίζει τη δυνατότητα ισότιμης συμμετοχής στο διαδίκτυο όλων των πολιτών επισημαίνοντας ταυτόχρονα και το άγχος των χρηστών να προλάβουν ότι αναρτάται στον κυβερνοχώρο. Τέλος, ολοκληρώνει αναφερόμενος στον αμφισβητούμενο χαρακτήρα της επανάστασης αφού είναι δυνατό να δημιουργήσει και αυτή – όπως όλες – συναισθήματα ανασφάλειας.

B1.

Η κοινότητα χρειάζεται την κοινή εμπειρία για να είναι κοινότητα. Είναι φανερό ότι η συμμετοχή και μάλιστα η καθολική συμμετοχή στις διαδικασίες μιας κοινότητας είναι επιβεβλημένη με σκοπό την εύρυθμη λειτουργία της. Η ευκολία και η ταχύτητα με την οποία «φιλοξενούνται» οι απόψεις και οι τοποθετήσεις στο διαδίκτυο επιτρέπουν την πολυφωνία και εξισώνουν τους πολίτες πνευματικά και ηθικά. Τέλος, αξίζει να επισημανθεί πως μέσα από τις κοινές εμπειρίες αναδεικνύεται η ιδιαιτερότητα και προβάλλεται η ταυτότητα της ίδιας της κοινότητας.

B2.

α) Η δεύτερη παράγραφος αναπτύσσεται με διαίρεση και με παραδείγματα.

β) Θεματική πρόταση: «Σ' αυτόν.....γκρίνιες»

Σχόλια Λεπτομέρειες: «Η μία.....με την Αφρική»

Πρόταση-περίοδος κατακλείδα: Δεν υπάρχει

B3.

α) «Πληροφοριακή βόμβα»: Τίτλος

«Τί να το κάνω...για τον πυρετό;»: Απόψεις-τοποθετήσεις μεταφερόμενες στον ευθύ λόγο.

«πληροφοριακό άγχος»: Χαρακτηρισμός επιστημόνων

β)

2η Παράγραφος: «ορθώνονται γκρίνιες»

2η Παράγραφος: «ψηφιακό χάσμα»

2η Παράγραφος: «τυπογραφικό χάσμα»

1η Παράγραφος: «κύμα εκδημοκρατισμού»

3η Παράγραφος: «ισοπεδώνουν παλιές ιεραρχίες»

B4

α)

πιθανών = ενδεχόμενων

ξεχνάς = λησμονείς

κατακερματισμό = διαμελισμό

μετατρέπεται = μεταβάλλεται

διασπείρει = διαχέει

β)

υπαρκτό ≠ ανύπαρκτο

άρνηση ≠ αποδοχή

σίγουρος ≠ αβέβαιος

προσβάσιμο ≠ απροσπέλαστο

λογικό ≠ παράλογο

Γ1.

Αγαπητό ακροατήριο,

Ως μαθήτης των σύγχρονων κοινωνιών της τεχνολογίας θα ήθελα μέσα από την ομιλία μου να θίξω το ζήτημα της δυναμικής εισόδου του διαδικτύου στην εποχή μας και πολύ περισσότερο στα σχολεία μας.

Α΄ Ζητούμενο: Προσφορά διαδικτύου στη διάδοση της γνώσης

- Άμεση διάδοση της γνώσης σε όλα τα μήκη και τα πλάτη του κόσμου
- Εύκολη πρόσβαση των πολιτών στη γνώση ανεξαρτήτως ηλικίας ή ιδιότητας
- Δυνατότητα απόκτησης τίτλων σπουδών μέσω διαδικτύου (Ε.Α.Π.)
- Δυνατότητα να φιλοξενηθούν ταυτόχρονα πολλές και διαφορετικές επιστημονικές τοποθετήσεις.

Β΄ Ζητούμενο: Τρόποι αξιοποίησης του διαδικτύου μέσω του σχολείου

- Ερευνητικές εργασίες μέσω διαδικτύου
- Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού
- Διαδραστικοί πίνακες
- Ανταλλαγή απόψεων με μαθητές ή και επιστήμονες.

Επίλογος

Είναι αναμφισβήτητη λοιπόν η χρησιμότητα του διαδικτύου στην εποχή μας και αδήριτη ανάγκη η χρήση του μέσω του σχολείου αφού χωρίς αυτό οι άνθρωποι πλέον θα χαρακτηρίζονται ως οι αναλφάβητοι του μέλλοντος.

Ευχαριστώ για το χρόνο σας.